

# emprendEducador

Profesores para Empezar



# emprendEducador

Profesores para Emprender

Orlando de la Vega ▪ Arturo Chicano ▪ Jimena Pascual

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso





# Índice

- 7 Introducción
- 11 Educación en Emprendimiento**
- 13 Formulación e implementación del proyecto y modelo *emprendEducador*
- 15 Proyecto *emprendEducador*
- 17 Fundamentos filosóficos de *emprendEducador*
- 21 Conceptos-Bases del Modelo *emprendEducador*
- 24 El modelo *emprendEducador*
- 31 Perspectivas del proyecto y modelo *emprendEducador*
- 33 Referencias
  
- 35 Sesiones - Itinerario de *emprendEducador***
- 36 Sesión Clase de Apertura: El inicio
- 40 Sesión Fundamentos Teóricos Conceptuales
- 44 Sesiones Mirar – Crear
- 50 Sesión Procesar – Innovar
- 52 Sesión *Coaching*
- 53 Sesiones Procesar – Innovar
- 58 Sesión Hacer – Empezar
- 60 Sesión Cierre – Apertura
  
- 63 Proyectos derivados de *emprendEducador***
- 66 *Vive\_botepias*
- 68 *Magia libros: Lee y viaja donde tú quieras...*
- 72 *Super Sanos con Colores*
- 74 *Tabla Periódica Entretenida*
- 76 *El viaje de la medición y el cálculo*
- 78 *Arcoiris: Hortalizas de color*
- 80 *Ves*
- 82 *Ecoemprende*
- 86 *Re – vive*
- 88 *La vocación de emprender*
- 90 *Feria Medieval*
- 92 *Ser – Haciendo*
- 94 *Pulmahue Entrepreneurship*
- 96 *Aprendiendo a Empezar*
- 98 *Boletín Informativo Escolar*
- 100 *Valor de Aula - Idea Emprendedora*
- 102 *Anglomar*
- 104 *Del Laboratorio a la Ciudad*
- 106 *Estrellas de Playancha*
- 108 *Ver desde la mujer*
  
- 111 Agradecimientos**
- 112 Equipo *emprendEducador***





# Introducción

La educación es consensuada y transversalmente entendida como el camino que habrá de permitir a una sociedad lograr una mejor calidad de vida para sus habitantes; considérese que calidad de vida no dice relación con “tener más cosas materiales”, sino con alcanzar la mejor realización plena posible de la persona humana.

En consecuencia, sólo será posible esta señalada realización, en la medida que se honre debida y adecuadamente el verdadero sentido del ser un “ser humano”, hecho que indefectiblemente se encuentra en la trascendencia de éste en otros y con otros.

De este modo, surge el maravilloso desafío para las generaciones presentes, respecto de ella misma y de las futuras, de cómo contribuir a gestar y generar un modelo de sociedad, y en particular, desde la perspectiva de la educación, que permita una sustentable calidad de vida social.

La dinámica global actual, y por derivado, la ingente dependencia e interdependencia, si bien constituyen una oportunidad en la medida que surgen nuevas y variopintas culturas e idiosincrasias con las que actuar e interactuar, también imponen el reto de cómo enfrentarlas, para que precisamente sean una oportunidad, y no se transformen en un factor de destrucción de esta indicada calidad de vida social.

Nuestro país se caracteriza por su activa interacción con el mundo, circunstancia que lo enfrenta a una realidad competitiva tal, que sus organizaciones se han puesto frente a un creciente desafío de productividad y eficiencia. En muchos casos esta realidad se ha traducido en un “aprender a hacer más con menos”, significando esto que muchos puestos de trabajo se han perdido; así, para quienes enfrentan la realidad de incorporarse a la vida laboral activa, el “encontrar un trabajo” en este tipo de organizaciones será cada vez más difícil; por tanto, ya no basta con personas dispuestas a ejecutar un trabajo previamente definido, sino son requeridas personas dispuestas a crear trabajo, sea emprendiendo sus propias aventuras empresariales o liderando innovadores procesos creativos en las organizaciones en que decidan desempeñarse. Lo anterior plantea un desafío cultural mayor: un cambio de mentalidad que cultive e impulse una capacidad emprendedora, trasluzca una filosofía de vida proactiva, y otorgue a los niños-jóvenes las herramientas y las confianzas suficientes en su capacidad de hacer, de manera que se constituyan ellos en artífices definitivos tanto de la sociedad que les convoca como de sus propios proyectos personales.

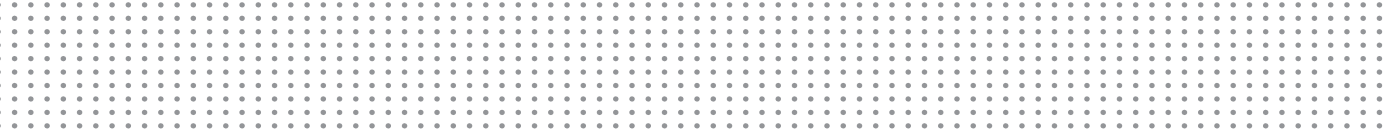
Otro aspecto que aparece como relevante, desde el punto de vista de la educación, es entenderla a ésta como un continuo, y no como parcelas inconexas; esto significa, observar su integralidad e integración básica-media-superior, casi equivalente a niño-adolescente-joven/adulto. Entronizamos nuestro ser desde niños -y antes-, de ahí el rol trascendente que juega la familia en el fundamento axiológico de los primeros años, como determinantes del ser/comportamiento futuro. En este sentido, la educación formal provista por entidades educacionales - en todas sus formas - como co-adyuvantes del proceso de formacional, exige y requiere una mirada larga, continua y no segregante, que por supuesto habrá de considerar las peculiaridades que cada una de las distintas fases del ser persona nos va “naturalmente imponiendo”, no obstante, teniendo como constante, valores y actitudes que definen y estructuran el ser persona y sociedad.

En educación ha sido uso, práctica y costumbre, el observarles como archipiélagos independientes; tanto así, que a día de hoy las Universidades y otras entidades de formación superior han incorporado en sus currículos, casi como una moda, el desarrollar un espíritu y mentalidad emprendedora, con poco miramiento a lo que ha ocurrido en la base de formación previa de sus estudiantes; es opinión de los autores, que iniciar el proceso ya en camino andado en la educación superior, es tarde, sin perjuicio del adagio popular, de “que vale más tarde que nunca”.

La vinculación de Emprendimiento y Educación debe ser una condición prioritaria, cuyo esfuerzo no sólo debe centrarse a nivel de la educación superior, sino, cultivarse desde la educación primaria y secundaria, con programas formativos que se inicien precisamente en quienes tienen la responsabilidad de formar a los futuros conductores de la sociedad; de estos profesores-maestros se espera internalicen la necesidad de complementar y enriquecer sus procesos formativos con iniciativas que impulsen en los educandos la creatividad, la innovación, la curiosidad y la capacidad de observar la sociedad, para que a ella, sus educandos, puedan de futuro, ofrecerle soluciones que la hagan un mejor hábitat comunitario.

El trabajo de formar actitudes y conciencia de esta realidad, desde el punto de vista de la educación, más allá de otros tipos de reformas y ajustes institucionales, debe aportar a desarrollar una cultura social interesada en la curiosidad, interesada en crear, innovar y emprender; actitudes que de empezarse a edades más tempranas a cultivarse y desarrollarse, auguran una mayor probabilidad de éxito, en el noble propósito de tener mejores personas y mejores sociedades. Los autores han comprometido su preocupación y también su ocupación por esto; así, por espacio largo en tiempo, y fruto de un trabajo multidisciplinario, se han permitido una mirada generosa y bondadosa de dar un conocimiento, parcial, pero sin restricción, cuya resulta es una propuesta enriquecida, precisamente, por esta mirada multidisciplinaria, cuyo constructo es el proyecto *“emprendEducador”*.

Éste es un Programa de Formación de Formadores en el ámbito de Emprendimiento, que postula el capacitar a profesores de educación primaria y secundaria de manera que ellos puedan transmitir en sus aulas, a sus educandos, los conceptos de creatividad, innovación y emprendimiento. Así, se traduce en concreto que la educación con foco en el emprendimiento contribuye al cultivo de la pro-actividad, al dinamismo y a la propia búsqueda de caminos que ofrezcan opciones diversas a la sociedad, en los más variados ámbitos del quehacer humano; de otro lado, y complementariamente, entiende a la educación como una oportunidad de movilidad, cuya efectividad habrá de ser mayor, en tanto en cuanto, ella es entendida integrada e interrelacionada; en otras palabras, holísticamente, pues es un proceso que desde la Universidad actúa sobre los maestros profesores “básicos” y “medios”, para que ellos recursivamente lo trasladen a sus propias aulas, a sus propios alumnos.



A decorative graphic consisting of a grid of small, light gray dots. The grid is approximately 10 columns wide and 10 rows high, with the dots arranged in a regular pattern. The dots are positioned to the left of the main title text.

# Educación en emprendimiento



## Formulación e implementación del proyecto y modelo *emprendEducador*

Es común hablar y escuchar de las palabras “innovación” y “emprendimiento”. En los colegios, universidades y otras instituciones de formación profesional, hoy también éstas se han hecho recurrentes; se han sumado en la misma dirección instituciones estatales.

Respecto de emprender se ha dado una cierta deformación conceptual, visto se la ha asociado rigurosa y sistemáticamente a lo comercial, al iniciar un nuevo negocio o empresa; evidentemente esto no es así, ni en la realidad, ni en la concepción teórica; muchos son quienes sin ser empresarios, son muy emprendedores en diferentes áreas de actuación social entre otras, la medicina, las ciencias, la educación, sólo por señalar algunas; la propia Real Academia Española -RAE- define emprender como “acometer y comenzar una obra, un negocio, un empeño, especialmente si encierran dificultad y peligro”.

Los autores, desarrolladores del Modelo “*emprendEducador*” se preguntaban, ¿qué piensan del emprendimiento los adolescentes?, ¿qué significa emprendimiento para un niño?, ¿es un concepto que se promueva en las aulas de los colegios o en las aulas de los profesores?, considérese que el 93% de los alumnos –profesores– del proyecto “*emprendEducador*”, no había participado con anterioridad en un programa de formación de formadores de la naturaleza similar.<sup>1</sup>

Las reflexiones a las que “ellos” –los autores-desarrolladores– convergentemente llegaban, desde sus diferentes disciplinas profesionales –habida cuenta de su ser académicos universitarios– era que muchos jóvenes terminan egresando de las universidades u otras entidades de formación profesional, esperando que el mercado les provea de trabajo; en general, dándose poco espacio para pensar en que también pueden ser emprendedores, que ellos pueden generar emprendimientos, haciendo propuestas creativas y disruptivamente innovadoras, por tanto, esperanzadoramente útiles y de valor para la sociedad; y que todo es cuestión de actitud.



Reunión de planificación del equipo de *emprendEducador*.

## Proyecto *emprendEducador*

El presente proyecto surge del diálogo de tres académicos respecto de la enseñanza en el aula. Ellos conversan y poetizan, en su origen, libremente de las temáticas de formación universitaria y de las transformaciones que la enseñanza en el aula demandan; los autores/desarrolladores se reúnen durante todo un “año-dialógico”, período en el que debaten, contrastan y cuestionan los estudios y acciones que emprenden en sus propias aulas, y los contenidos impartidos en las mismas; la conclusión convergente mostraba experiencias concretas y verificables de emprendimientos en torno a las ideas de creatividad e innovación. En este contexto, las ideas comunes y percepciones equivalentes de tales problemáticas les conducen a poner la mirada en las transformaciones claves que deberán ocurrir en las aulas universitarias en el presente, y la valoración que habrá de alcanzar el concepto de “emprendimiento” en el trabajo en el aula, ya no solo en la universidad, sino también desde la primera infancia, esto para generar experiencias acumulables y conducentes a la transformación de la educación en Chile.

El Proyecto “*emprendEducador*” tiene tres etapas, aún cuando en rigor estricto, el Modelo “*emprendEducador*” tiene dos fases. La 1ª etapa ha correspondido a la “Formulación del Proyecto”, es decir, al planteamiento conceptual, operativo y administrativo del mismo, incluida la convocatoria de profesores de colegios de la V Región de Valparaíso; las 2ª y 3ª etapas corresponden a la “Implantación del Proyecto”, y equivalen a las fases 1ª y 2ª del Modelo “*emprendEducador*” propiamente tal; específicamente estas últimas, dicen relación con “Formación de Profesores de Educación Básica y Media en Emprendimiento Innovador” y “Desarrollo de un Proyecto de Aplicación en Sus Aulas de un Emprendimiento Innovador” respectivamente.

Así, la inquietud de los autores, unida al interés de Estado por desarrollar el entorno de emprendimiento, se traducen en el cofinanciamiento entre InnovaChile CORFO y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, para procurar de modo real, concreto y tangible atender las preguntas y reflexiones anteriores a través de “*emprendEducador: Profesores para Empezar*”.



## Fundamentos filosóficos de *emprendEducador*

El proyecto, desde su primera concepción, ha procurado enfrentar la realidad tal cual es ésta; así, y desde las profesiones de los autores, se configuran características diferenciables tanto en sus objetivos como en sus metodologías. Luego, desde la perspectiva disciplinar de ellos, se puede deducir entonces la relación lineal que el proceso de la ideación, producción y venta de un producto y/o servicio establece, como modelo de vinculación entre profesiones convergentes a la ideación de productos de mercado; relación que se da por hecho en el proceso productivo de un bien de consumo. Sin embargo, en la formulación del proyecto *“emprendEducador”* esta cuestión es puesta en discusión, en cuanto a que el “bien” al que aquí ahora se aspira es la formación de niños-jóvenes en las aulas, “cosa” que dista en lo fundamental, de ser concebida de manera equivalente a un producto o bien de consumo; esto dado las especiales significaciones que la educación como proceso formativo de personas considera.

En el mismo sentido de universalidad y heterogeneidad del tejido social, la convocatoria de 30 profesores ha incluido maestros provenientes de la educación subvencionada, particular subvencionada y particular; de las más amplias áreas de especialidades: educación física, educación musical, filosofía, ciencias, lenguaje, educación general básica, artes, inglés; otra consideración ha sido convocar profesores de edades diversas, esto es, jóvenes recién egresados y profesores con experiencia media y amplia; además se ha mantenido el carácter regional, en el más amplio sentido de la palabra, convocando profesores de las diferentes provincias de la V Región de Valparaíso.

El proyecto *“emprendEducador”* en sí es un emprendimiento, un “emprendimiento educacional” –en la opinión de los desarrolladores– “innovador”. En palabras de los profesores participantes en el programa, un valor fue enfrentar experiencias emprendedoras educacionales novedosas, a las cuales poco o nada tienen acceso; explícitamente indican en un 43% en la encuesta de opinión, que *“emprendEducador”* ha sido un aporte para cambiar su enfoque de enseñanza, otro 14% consigna que le ha permitido aprender de emprendimiento, y un 21% releva el cambio de actitud al que el programa le ha contribuido en su trabajo docente. Sin duda ésta es una “aventura de hacer concreto”, que “pasa desde las palabras a la acción”, con propuestas refrescantemente útiles y que destraba modalidades y prácticas tradicionales de la enseñanza profesional; véase en la encuesta de opinión que el 79% de las personas declara que la proporción entre clases teóricas y prácticas es la adecuada.<sup>1</sup>

*“emprendEducador”* es un modelo que no sólo piensa desde una perspectiva económico-comercial; éste es generosamente amplio y comprensivo, pues envuelve la amplitud y diversidad que es la vida; es en definitiva, un modelo que desde un punto de vista socio-cultural, se orienta a despertar la curiosidad y el interés de los niños-jóvenes por aprender; se funda, por tanto, en que mientras antes se empieza la educación para el emprendimiento, más posibilidades hay que se expanda y asiente con convicción su socialización. Importante es consignar que los alumnos hoy participantes del proyecto *“emprendEducador”* sostienen en un notorio 86%, que entre los 5 y 10 años de edad es propicio o recomendable el inicio de este proceso.<sup>1</sup>

Comenzar a trabajar con y desde niños, da paso a un proceso de transformación cultural, en el que el maestro juega un papel relevante, sobretodo en el cómo aborda las distintas especialidades o disciplinas del conocimiento y en el cómo educa y forma con el ejemplo; en este sentido Kuratko sostiene que “como educadores emprendedores, los maestros deben también innovar y tomar sus propios riesgos”<sup>2</sup>, aspecto que es complementado por Russell, en cuanto al “contagio positivo que toman los educandos de sus maestros al verlos emprender y/o innovar”.<sup>3</sup>

*“emprendEducador”* busca que estos niños-jóvenes digan: “estoy esperando la clase de física”, aunque sea algo “duro y complejo”; porque la forma de abordar la física es mirándola en la naturaleza, observando los movimientos, viendo los fenómenos de causa-efecto. Nótese que los profesores, alumnos de *“emprendEducador”*,

indican en la encuesta de opinión lo necesario y provocador que les resultaba el “*Viernes emprendEducador*”, a saber un 93% y un 17% respectivamente<sup>1</sup> ; esto es precisamente lo que “*emprendEducador*” espera suceda –como lo postulado– con los educandos de nuestros actuales alumnos-profesores al momento de implantar su propio “*emprendEducador*”.

La reconceptualización de emprendimiento se funda en que, mientras antes se empiece “su” educación, más posibilidades hay que se expanda y asiente con convicción su socialización; comenzar a trabajar en edades tempranas, potencia un proceso de transformación cultural; son precisamente los profesores, los maestros, los principales articuladores y determinantes de la construcción de estas bases sociales, de enraizar este espíritu inquieto, positivamente curioso, en aquellos que habrán de ser los futuros conductores del agregado social.

Este modelo de educación para el emprendimiento, que intenta y promueve su ser disruptivo e innovador, es en su esencia, no tradicional, esto es, no sigue estándares, pero no por no seguirlos en una disposición caprichosa, rebelde y/o romántica, sino, simplemente porque la condición más natural del orden de la vida y la sociedad, es precisamente, ese “no orden o no estándar, que los seres humanos, artificialmente pretenden sugerir”; en el extremo, aquello que humanamente se entiende por entropía, por caos, pretenciosamente esperanzador, que procura articular una propuesta de bien y valor para las personas.