





Enfermedades Infecciosas

Porqué y cómo estas enfermedades
deben incorporarse en el proceso de
Enseñanza y aprendizaje

Lic. M^a Carolina Cano R.
Dr. Victoriano Campos P.

© Lic. M^a Carolina Cano R., Dr. Victoriano Campos P; 2010

Inscripción N° xxxxxx
ISBN 978-956-17-0474-9

Tirada: xxx ejemplares
Derechos Reservados

Ediciones Universitarias de Valparaíso
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Calle 12 de Febrero 187, Valparaíso
Teléfono: 227 3087 – Fax: 227 3429
E.mail: euvs@ucv.cl
www.euv.cl

Diseño Gráfico: Guido Olivares S.
Asistente de Diseño: Mauricio Guerra P.
Asistente de Diagramación: Alejandra Larraín R.
Corrección de Pruebas: Osvaldo Oliva P.

xxxxx

HECHO EN CHILE



Dedicado a los Profesores
de Enseñanza Básica
y Media de Biología y
Ciencias Naturales y a los
Profesionales de la Salud.

Nota de los Autores

La primera edición de un texto puede contener omisiones, errores o fallas, a pesar del cuidado que se tenga, por lo que agradecemos las críticas, comentarios y sugerencias que nos permitan mejorar.
Enviar a: mariacarolinacano@gmail.com

Agradecimientos

Deseamos agradecer sinceramente a los profesionales que destinaron su valioso tiempo a responder las encuestas, redactar sugerencias o corregir parte del texto, que colaboraron con un valioso aporte para el trabajo.

En forma muy especial a la Dra. Valeria Prado, Profesora Titular del Programa de Microbiología del Instituto de Ciencias Médicas y Directora del Centro de Investigaciones Clínicas y Estudios Farmacológicos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Al Dr. Luis Bavestrello, Médico Cirujano, especialidad Infectología, Past-President de la Sociedad Chilena de Infectología y Director Médico de la Clínica Reñaca. Al Sr. Alejandro Joyas, Licenciado en Biología y Tecnólogo Médico, especialidad Laboratorio Clínico, integrante del Laboratorio Clínico del Hospital Gustavo Fricke de Viña del Mar. A la Dra. Corina González por sus sugerencias didácticas; al profesor Atilio Almagia y su colaborador Pablo Lizana por proporcionar los modelos anatómicos; a la Sra. Carmen Tobar por sus excelentes dibujos y acertadas sugerencias. A los numerosos profesores de Biología y Ciencias, y a los Directores de colegios que participaron o facilitaron el desarrollo de las encuestas.

A todos, muchas gracias.

Prólogo

De Carolina Cano Riquelme

Acerca de lo que el Ministerio de Educación establece sobre la enseñanza de las enfermedades infecciosas en la Educación Media, lo que los profesores de Biología y Ciencias Naturales enseñan en la actualidad y lo que proponen profesionales del Sistema de Salud sobre el conocimiento que debiera tener la población acerca de las enfermedades infecciosas, fue mi trabajo para obtener el título de Profesor de Biología y Ciencias Naturales que llevó por título “Enseñanza de las Enfermedades Infecciosas en la Educación Media”, dirigido por el profesor de Microbiología, Dr. Victoriano Campos P.

En él se analizaron los programas de estudio del subsector de Biología, la estadística nacional sobre las enfermedades infecciosas, su distribución y prevalencia, y se aplicaron diversas encuestas tanto a docentes como a profesionales de la Salud, para indagar acerca de lo que se enseña y sus dificultades, y lo que se considera necesario enseñar.

Los documentos ministeriales no tienen una indicación precisa sobre las enfermedades infecciosas que se deben enseñar en los distintos niveles de la Educación Media, a excepción de cuarto año medio, donde se consideran enfermedades causadas por virus respiratorios (virus Sincicial, Adenovirus e Influenza), Hantavirus y VIH/SIDA.

Las enfermedades que son enseñadas por al menos el 80% de los docentes son Gonorrea y Sífilis en segundo año medio y SIDA en cuarto año medio.

Temas tan importantes como la prevención es uno de los aspectos menos considerados, aunque éste sea muy relevante para la población juvenil.

Es importante señalar que los docentes en un alto porcentaje manifestaron la necesidad de disponer de material de apoyo para la enseñanza sobre distintos aspectos de las enfermedades infecciosas.

Este estudio nos permite proponer las enfermedades infecciosas que creemos son necesarias de enseñar en la Educación Media en el subsector de Biología e iniciar la enseñanza de alguna de ellas en la Educación Básica. La selección de enfermedades se realizó considerando lo sugerido por profesionales de la Salud, la información de estadística nacional de las enfermedades infecciosas, los informes de enfermedades de notificación obligatoria y los documentos ministeriales del subsector de Biología.

Prólogo

Dr. Victoriano Campos Pardo

Carolina Cano, co-autora de este texto, fue uno de los alumnos destacados con quien me tocó compartir la vida académica, y tengo ahora la oportunidad de manifestarle a Carolina y a todos los que fueron mis estudiantes que hoy se desempeñan profesionalmente, o como profesores universitarios, mi aprecio sincero y agradecimiento, por enriquecer mis conocimientos, Carolina, se entusiasmó tanto por el tema de su tesis, como en desarrollar este texto de apoyo a los docentes, participando muy eficazmente.

Tengo el profundo convencimiento y esperanza que en un corto tiempo se puedan reducir considerablemente las enfermedades infecciosas en Chile, por su desarrollo socioeconómico, por los esfuerzos del sistema de Salud, por disponer de vacunas más eficaces, por la efectividad de barreras sanitarias, los controles más eficientes en el agua y alimentos, por la erradicación de vectores y el conocimiento y desarrollo de una conciencia pública sobre las enfermedades que incide sobre todos los puntos antes señalados.

Usualmente desarrollar el conocimiento y conciencia ciudadana requiere del tiempo y orientación correcta.

En los años setenta inicié en el laboratorio de Microbiología Ambiental de la PUCV trabajos de investigación para demostrar que la contaminación de las playas tenía una alta incidencia con enfermedades vinculadas al uso del agua recreacional. Esto no fue exento de dificultades en un momento en que el tema ambiental no tenía relevancia, sin embargo, tuvieron un papel fundamental todos los medios de comunicación, radial, escrita y televisión que difundieron profusamente nuestros trabajos. Jugaron un especial papel la naciente Sociedad de Periodismo Científico y el periodista Raúl Olguín que se establecía por días en el laboratorio para conocer personalmente los trabajos experimentales y emitir sus programas en la TV sobre el tema.